

Lettre électronique
sur la formation ouverte
et à distance
CAFOC de Nantes
Centre de ressources
pédagogiques

Numéro **114**
Décembre 2011



[Consulter le site du CAFOC](#)

[S'abonner à Infobulle](#)

[Consulter la base Infobulle](#)

▶ AGENDA

▶ ACTUALITES, PRINCIPES ET USAGES DE LA FOAD

- > Apprendre à apprendre et évolutions du métier de formateur
- > Comptes-rendus d'expériences et de pratiques
- > Dispositifs de formation à distance
- > Aspects juridiques et d'usage
- > Rapports et études

▶ RESSOURCES PEDAGOGIQUES

- > Communiquer en français
- > Communiquer en langues étrangères
- > Mathématiques et sciences
- > Compétences sociales, civiques et professionnelles
- > Culture générale, arts et sports
- > Agriculture, espaces verts et naturels
- > Les domaines du tertiaire
- > Industries, Bâtiment et Artisanat

▶ TIC POUR FORMATEURS

- > Communauté d'utilisateurs, Blogs
- > Plateformes techniques
- > Logiciels de conception de ressources
- > Internet et gestion du multimédia

[INFOBULLE] bénéficie du concours
du Conseil Régional des Pays de la Loire



GIP FCIP EXPERIENCE - CAFOC de Nantes

Centre de ressources pédagogiques

22 rue de Chateaubriand - 44000 Nantes - ☎ 02.40.35.94.10
Comité de rédaction : Christine Hamon-Chaslin, Annie Ducloux,
Sophie Roque, Stéphane Vince
Courriel : christine.hamon-chaslin@ac-nantes.fr

Directeur de publication

Jean-Pierre MOREAU - Directeur du GIP FCIP Expérience / Cafoc de Nantes

Dépôt légal : mars 2000
ISSN 1633-7603

► AGENDA

[Sommaire](#)

► Salon « ILEARNING FORUM »

31 Janvier et 1^{er} Février 2012 – PARIS, ESPACE CHAMPERRET

Les invitations sont téléchargeables en ligne pour rejoindre les milliers de visiteurs attendus les 31 janvier et 1^{er} février. Cette édition 2012 réunit environ 40 exposants et des intervenants du monde entier. Par exemple, citons Onlineformapro, Qoveo, Demos, ENI, l'Université de Rennes, Scenari, Tell me more... Des ateliers gratuits proposent (*pré-programme à confirmer en janvier*) des études de cas sur le E-Learning en entreprise, le tutorat, la création et la gestion de contenu, le Rapid Learning, le Serious Game...
<http://www.ilearningforum.org/fr/index.php>

► 12ème Université d'Hiver de la Formation Professionnelle « Orientation et formation : Sortir du cadre ! »

Du mercredi 25 au vendredi 27 janvier 2012 - ARLES

A noter, parmi toutes les rencontres programmées, deux événements en lien avec les TIC et la FOAD, le 26 janvier, dans le cadre du parcours « Professionnalisation des acteurs » :

Atelier P1 : Les usages du numérique dans une communauté de formateurs et d'apprenants

Table ronde P6 : Réseaux, intelligence collective, 2.0... quelle professionnalisation aujourd'hui, pour les acteurs de la formation et de l'orientation ?

Programme complet : http://www.centre-info.fr/uhfp/IMG/pdf/programme_12e_uhfp.pdf

► ACTUALITES, PRINCIPES ET USAGES DE LA FOAD

> Apprendre à apprendre, et évolutions du métier de formateur

[Sommaire](#)

► Encyclopédie du langage et de l'alphabétisation

Nous choisissons de zoomer sur la version française de cette « Encyclopédie du langage et de l'alphabétisation », disponible également en anglais, réalisée par l'Université canadienne de Western Ontario. De nombreux éditeurs, auteurs et contributeurs de tous pays participent à sa rédaction. Tous les items prévus ne sont pas traités (signalés « encore en développement »), et l'orientation principale porte sur l'alphabétisation des enfants autochtones et étrangers. Mais les formateurs seront intéressés par tout ce qui aborde l'acquisition du langage, l'apprentissage de l'écrit et de la numératie. Compte tenu de la source canadienne et du caractère international du site, certaines contributions traitent des aspects d'apprentissage (facilitation et troubles) de l'anglais, du français, ou même du chinois, et aussi des correspondances entre langues et du bilinguisme. Les troubles du langage n'affectent pas que les apprenants des langues occidentales. Quelques exemples de thématiques déjà disponibles :

* *Détermination et classification des déficiences de lecture dans la langue chinoise,*

* *Le rôle du langage dans le développement des mathématiques : voies typiques et atypiques,*

* *Troubles spécifiques du langage,*

* *Processus impliqués dans l'acquisition des habiletés en écriture,*

* *Les troubles phonologiques, etc.*

<http://literacyencyclopedia.ca/index.php?fa=topics.show&switchlanguage=FR>

► « Guide d'évaluation des préférences d'apprentissage » (Greta du Velay)

Les 9 vues relatives à cet intéressant « Guide d'évaluation des préférences d'apprentissage » ont été produites par le Greta du Velay. Le site est hébergé sur Slideshare, visible en ligne (en format Flash) et téléchargeable avec un compte Slideshare ou Facebook. Au sommaire de ce guide : un point sur les stratégies d'enseignement mises en œuvre par les formateurs, et les styles d'apprentissages des stagiaires. Une bibliographie-webographie est proposée en page 9.

<http://www.slideshare.net/crigretaduvelay/guide-dvaluation-des-prferences-dapprentissage-3774960>

Source : http://skoden.region-bretagne.fr/Public/espace_public/actualites/evaluer_les_preferen

► Blog sur Apprendre à Apprendre

Nomadity est un organisme de formation belge spécialisé dans le coaching, la communication, la gestion du stress... Son « blog pour apprendre à apprendre » apporte des éléments de réflexion à des questions telles que : « comment mémoriser ce que vous lisez ? » ; « cerveau gauche, cerveau droit, c'est quoi ? »... A droite, dans le bandeau, faites vos recherches par catégories ou surfez sur les liens. Nous suggérons particulièrement la lecture de l'article « Comment apprend-t-on ? ». Il reprend et synthétise les apports de David Kolb sur les 4 styles d'apprentissage : divergent, assimilateur ou analytique, méthodique ou méthodique pragmatique, enfin accomodateur ou intuitif pragmatique. Pour ceux qui veulent découvrir leur style prédominant, il est possible de faire le test de Salem, mis en forme et proposé sur le site de l'Université de Liège.

http://www.nomadity.be/blog_decouverte/

> Comptes-rendus d'expériences et de pratiques

[Sommaire](#)

► « Le Certificat Informatique et Internet (C2i) : certification de compétences ou ouverture vers une culture numérique critique ? » - Isabelle RAMADE (juillet 2011)

Depuis l'entrée de la France dans une approche par les compétences issue de la recommandation européenne sur les Compétences Clés, le Socle Commun de Connaissances et de Compétences valide des paliers à l'école, au collège avec, par exemple, le certificat B2i (Brevet Informatique et Internet). S'agissant des étudiants en université, c'est le C2i (Certificat Informatique et Internet) qui est proposé pour reconnaître et attester leurs compétences liées aux technologies. Isabelle Ramade, professeur agrégée à Paris Sud 11, propose 23 vues sur ces compétences numériques. Après avoir rappelé le cadre et donné une définition des compétences, Isabelle Ramade interroge ce que l'on appelle « les Digital Natives » et le principe d'approche par les compétences.

http://2011.rml.info/IMG/pdf/2011_RMLL_C2i_I_Ramade.pdf

► Dispositif « EVALuENT » pour l'évaluation des usages des ENT à l'Education nationale (2010-2011)

Des ENT (Espaces Numériques de Travail) ont été mis en place en France dans les 30 académies : « *Un ENT se définit comme un bouquet de services numériques, choisi, organisé et mis à disposition de la communauté éducative constituée autour de l'établissement scolaire. Il repose sur un dispositif global fournissant à un usager un point d'accès unifié, à travers les réseaux, à l'ensemble des outils, contenus et services applicatifs en rapport avec son activité. Les ENT sont multiples et modulaires...* » (document principal, page 7). L'évaluation de leurs fonctionnements et usages est menée dans un projet nommé « EVALuENT ». Un partenariat avec la Caisse des Dépôts et Consignations permet de mesurer l'audience des ENT, à partir de marqueurs spécifiques Xiti. Sur le même site, vous trouverez 26 fiches d'usage intéressantes pour les enseignants utilisant les ENT, par exemple : **Partager les notes de cours – Accéder à des ressources choisies et centralisées – Prolonger la pratique d'écoute du cours d'éducation musicale – Mutualiser des observations de terrain, etc.** Chaque fiche est resituée dans sa démarche et ses objectifs pédagogiques. *La consultation de ces fiches d'usages, certes destinées au second degré, peut être très utile aux formateurs d'adultes.*

<http://eduscol.education.fr/cid55740/dispositifs-evaluation-des-usages-des-ent.html>

> Dispositifs de formation à distance

[Sommaire](#)

► « Ambassador », Trophée du meilleur Serious Game 2011

Le salon Serious Game Expo décerne désormais tous les ans des trophées pour récompenser un outil original, bien développé... Déjà primé par l'Award 2012 du « Best Game-Based Learning » à Cologne, Ambassador est le fruit d'une collaboration entre la société Simlix (Assistant à Maîtrise d'Ouvrage du projet), et KTM-Advance (concepteur et développeur). C'est Suez Environnement qui a commandé et financé Ambassador que le groupe destine à ses salariés nouvellement embauchés. Ceux-ci, à travers la découverte des métiers de l'entreprise (métiers de l'eau et des déchets), sont amenés à devenir les *ambassadeurs* du groupe. Le joueur est plongé dans une ville dont il doit améliorer le quotidien, à travers une dizaine de missions.

<http://www.simlinx.com/blog.html>

► IUT EN LIGNE

Le campus numérique IUT EN LIGNE est destiné aux étudiants et enseignants des IUT. Parmi les onglets, on trouve : la présentation du campus ; une boîte à outils avec les applications indispensables (plugins, OpenOffice et Lavac Etudiant, un lecteur pour lire des ressources disponibles sur le Campus) ; un espace d'actualités ; un forum ; une webographie. Quant aux ressources répertoriées, un moteur de recherche les signale par type de diplôme (une vingtaine) ou par domaines disciplinaires : biologie, économie, productique, sciences humaines et sociales... Des pictogrammes, sous forme de livre avec un bandeau en couleur permettent de savoir quel est le type de ressources : vert pour les cours, jaune pour les TD, orange pour les TP, rouge pour les évaluations... Chacune des fiches descriptives indique le titre, la source (l'IUT) et l'auteur, la date de publication, le type de logiciel requis pour la lecture, le niveau d'acquisition général, la méthode d'enseignement, le type de connaissance. Ensuite, en cliquant sur l'image d'un livre à gauche, il est possible de télécharger la ressource.

<http://www.iutenligne.net>

> Aspects juridiques et d'usage

[Sommaire](#)

► ECRI-TECH : Actes du 2^{ème} Colloque 2011 sur « Ecriture et technologies, écrans et lecture », et annonce du colloque 2012

Depuis 2010, un colloque ECRI-TECH sur le thème de l'écriture et des technologies est organisé par l'académie de Nice. On assiste actuellement à des développements extraordinaires des technologies de lecture numérique, après une longue période de gestation et de doute. Quelle que soit leur attitude (appréhension et attentisme, enthousiasme et adhésion...), les pédagogues lecteurs d'Infobulle doivent, nous semble-t-il, suivre attentivement ces innovations qui peuvent modifier et même bouleverser le rapport aux apprentissages. Liseuses électroniques, tablettes..., chacun s'interroge à propos de la façon dont le public va s'emparer de ces outils. Quoi qu'il en soit, leur objectif est bien de *transporter avec soi* des bibliothèques entières. Quelles seront les conséquences sur les modes de lecture, d'écriture et d'apprentissage ? Les actes des colloques 2010 et 2011 d'ECRI-TECH sont pour partie en ligne. En avril 2011, 3 thèmes ont fait l'objet de communications : *De la lecture profonde à la lecture sur écran - Médiation numérique et démarches collaboratives - La lecture d'images.*

Le colloque d'avril 2012 interrogera les pratiques des enseignants : *Tablettes et ressources : comment les tablettes numériques font-elles évoluer l'accès aux ressources et les modalités d'apprentissage ? Tablettes numériques, usages individuels et collectifs - Parcours de lecture numérique - Technologies mobiles et « jeux sérieux » - Tablettes et lieux de culture (musées, bibliothèques, universités) - Ecrire devant une œuvre d'art avec la tablette, etc.* Infobulle en reparlera.

http://www.ecriture-technologie.com/?page_id=119n

► Des vidéos sur le droit d'auteur : quel droit pour l'enseignement en ligne ?

Thot Cursus nous signale 6 vidéos d'environ 1 heure réunissant des experts (comme Michel Vivant) s'exprimant le 12 mai 2011 lors d'une journée organisée par l'ADBS (Association des professionnels de l'information et de la communication). Comme « nul n'est censé ignorer la loi », ces apports sont indispensables pour respecter les droits d'auteurs.

<http://cursus.edu/institutions-formations-ressources/formation/17659/des-vidéos-sur-application-droit-auteur/>

> Rapports et études

[Sommaire](#)

► Amélioration de la relation numérique à l'usager - Rapport issu des travaux du groupe "Experts Numériques", sept. 2011

Le rapport annuel 2011 (Ministère du Budget et Réforme de l'Etat) porte sur « l'amélioration de la relation numérique à l'usager ». Le groupe de travail rédacteur du rapport comprenait 8 membres en majorité issus du monde de l'entreprise. 15 nouvelles propositions y sont formulées et détaillées pour les services publics, tenant compte de l'évolution des réseaux sociaux et des nouvelles technologies mobiles. La partie « formation » est cependant peu abordée, par exemple pour former à faible (ou moyen) coût les agents de la fonction publique en nombre, ou pour sonder à chaud via leur mobile, les participants à une formation, etc.

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/114000574/index.shtml?xtor=EPR-526>

► Livre blanc « Serious Games, produire autrement » - Béatrice Lhuillier

Ce livre blanc de 36 pages se lit en ligne (utilisation du système Calaméo de lecture en Flash). Il est signé Béatrice Lhuillier, consultante indépendante à qui nous devons le site learning-planete.fr et l'ouvrage « Concevoir un Serious Game pour un dispositif de formation ». Après avoir défini quelques concepts comme : Serious Game (J. Alvarez), projet, chef de projet, etc., l'auteure développe les grandes lignes pour concevoir un Serious Game. En insistant sur le rôle du chef de projet, elle décline les différentes phases, et prodigue des conseils à propos des partenaires sur lesquels s'appuyer pour aboutir à un produit pertinent et performant. Elle met aussi en parallèle et explicite deux approches distinctes : les méthodes prédictives (ou traditionnelles) de conception d'un Serious Game, et les méthodes agiles. Pour chacune, elle précise ses avantages et ses inconvénients. Une bibliographie sélective clôt ce livre blanc.

<http://lecercle.lesechos.fr/entreprises-marches/management/autres/221137898/livre-blanc-serious-game-produire-autrement>

Source : <http://cursus.edu/dossiers-articles/articles/17612/methode-agile-pour-developpement-des-jeux/>

► RESSOURCES PEDAGOGIQUES

> Communiquer en français

[Sommaire](#)

► Tests de connaissance du français (FLE) – site de l'organisme de formation AZURLINGUA

Les deux tests écrits et oraux de compréhension et de connaissance, proposés par la société Azurlingua, sont conçus selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL), et téléchargeables ou consultables en ligne gratuitement. D'une durée respective de 40 et 20 minutes, ils permettent aux apprenants en langue française d'évaluer leur niveau.

<http://www.azurlingua.com/test/index.html>

► « Articuler pour mieux se faire comprendre - Exercices »

... « *Didon d'ina dit-on du dos dodu de dix dodus dindons.* » On aime ! Et on adore encore plus « *Toi, daim têtù, tu t'es totalement trompé, tant dans tes totems que dans tes attitudes tatillonnes devant tes deux doux totems.* » Pour les formateurs en langue française qui recherchent quelques instants de détente également utiles, voici 25 petits exercices d'articulation parfois d'une grande difficulté, surtout lorsque l'on veut les répéter plusieurs fois de suite ! Un bon entraînement pour améliorer son expression orale.

<http://www.articuler.com/index.html>

► Site « Diction » - Exercices

Le site « Diction » est orienté vers les apprentis-acteurs, et regorge de surprenants - mais sérieux - fragments de « littérature » pour mieux articuler la langue française. Tel ce célèbre et réjouissant conte ... céleste : « *Un ange qui songeait à changer son visage pour donner le change, se vit si changé, que loin de louer ce changement, il jugea que tous les autres anges jugeraient que jamais ange ainsi changé ne rechangerait jamais, et jamais plus ange ne songea à se changer.* »

<http://www.atatheatre.com/Diction.htm>

> Communiquer en langues étrangères

[Sommaire](#)

► Site PRONUNCIATOR, pour apprendre à prononcer 60 langues

Le site PRONUNCIATOR, comme son nom l'indique, a pour objectif d'aider à bien prononcer les langues. Comment fonctionne-t-il ? En tant qu'apprenant, je dois initialement préciser ma langue d'origine et celle que je souhaite apprendre. Avec 60 langues différentes (par exemple italien, espagnol, mais aussi anglais britannique ou américain ; ou encore Chinois Mandarin, Pinyin ou Xiang), ce sont près de 3 millions de leçons qui sont proposées ! Les cours sont toujours structurés en 5 niveaux : **vocabulaire de base, verbes essentiels, phrases simples, phrases pour les touristes et les voyageurs, et enfin conversation**. Ensuite à l'intérieur, vous retrouvez des thématiques présentant des images, des représentations et leur prononciation : par exemple, banane se prononce comme en français dans la langue bulgare... mais ne s'écrit pas du tout pareil, loin de là ! Des questionnaires de prononciation, de vocabulaire, de compréhension orale et écrite, et d'orthographe sont présents à chacune des leçons. Dans sa version gratuite, en moyenne 2 leçons sont disponibles pour chacun des 5 niveaux (pour toutes les langues). A titre payant, un système d'abonnement permet d'accéder à l'ensemble : les 3 millions de leçons correspondent alors à 15 millions de questionnaires et 354 heures de ressources téléchargeables.

<http://www.pronunciator.com/>

> Mathématiques et Sciences

[Sommaire](#)

► Genèse d'un algorithme : site Interstices

Sur le site INTERSTICES dédié à la culture scientifique, ce dossier traite des algorithmes : en partant d'un problème simple, le classement d'une pile de crêpes en fonction de leur taille (équivalent au jeu de la Tour de Hanoï, pour les mathématiciens), nous aboutissons à la construction d'un programme incluant des algorithmes et qui automatise la démarche de tri. Ce type d'application est par exemple le principe de base utilisé dans une machine à laver avec les différents programmes de lavage. Un exercice très instructif et pertinent. Avant de l'utiliser, actualisez votre version de java pour visualiser les animations.

http://interstices.info/jcms/n_52318/genese-dun-algorithme

Source : revue EPI, <http://www.epi.asso.fr/revue/itiscsom.htm#>

► « PHYSICA Science en Jeu »

Ainsi qu'il est écrit dans la partie ENSEIGNANTS du site québécois, « *L'île PHYSICA est un module interactif d'éducation scientifique en physique. Ce module répond à un réel besoin des milieux de l'éducation pour des outils interactifs en éducation scientifique capables de relever l'intérêt des jeunes pour les sciences et la technologie. PHYSICA permet aux enseignants des cours de physique au secondaire d'offrir une alternative dynamique et interactive aux exercices et aux devoirs de type plus conventionnel* ». Il met en scène des connaissances en mécanique, cinématique, dynamique... Réalisé conjointement par une entreprise d'outils de vulgarisation scientifique, CREO, et l'UQAM (Université du Québec), il offre une version DEMO utile avant de se lancer dans le jeu en totalité.

<http://www.scienceenjeu.ca/physica/>

► « Mission virtuelle : une catastrophe sismique à éviter » - Jean-Yves Proulx

Voici une situation problème « clés en main » et Problème avec un grand P... car il s'agit de mettre en œuvre un plan de prévention d'un risque sismique de grande ampleur en Californie. L'auteur, Jean-Yves Proulx pose les constats de la dangerosité de la faille San Andreas près de San Francisco. L'enjeu est vital pour les populations : il faut « Éviter une catastrophe ». Trois métiers sont mobilisés : le géologue, l'historien, le géographe. Chacun dispose de ressources spécifiques à prendre en compte, et doit rendre un travail et des données permettant des mesures de prévention, devant un public auquel sera demandée une évaluation (les items sont précisés). Une étude de cas quasi-réelle, présentée de manière sobre et claire.

<http://www2.csduroy.qc.ca/mission/andreas/index.htm>

Source : http://www.prevention2000.org/cat_nat/risques/seisme/grosplan_tt.htm

► CHEM NEXT

Voici un Serious Game qui a pour objectif d'attirer les jeunes vers la chimie, avec deux leviers pour ces « digitales natives » : Internet via le jeu, et les réseaux sociaux via Facebook. C'est Interfora IFAIP, organisme de formation spécialisé dans l'apprentissage de la chimie, qui est à l'origine de cette initiative. Alliant le jeu avec un objectif de respect de l'environnement, Chem-Next positionne le joueur comme un expert censé aider le maire d'une ville à la rendre moins polluante, à travers différentes missions. Des quizz permettent de vérifier les connaissances en chimie, et/ou de se les réapproprier. Par le biais de Facebook, un espace est dédié à l'invitation d'amis à participer au jeu, mais aussi à l'entraide pour résoudre des énigmes.

<http://www.chem-next.com>

Source : <http://www.ludovia.com/news-165-1082.html>

> Compétences sociales, civiques et professionnelles

[Sommaire](#)

► « Secret Cam Handicap » : Serious Game de sensibilisation au handicap en entreprise (CNAM de Nantes)

Le CNAM de Nantes a été initiateur d'un projet, regroupant une vingtaine de partenaires, à propos du Handicap en entreprise. Son objectif était de créer un Serious Game de type *Edugame* (type de jeu avec une intension de transmettre un message pédagogique) utilisant la Vidéo. Avec une équipe d'acteurs professionnels, ce Serious Game nous propose de nous « mettre dans la peau d'un personnage », Anne, qui vient d'arriver dans un service d'entreprise et doit préparer un stand pour le prochain salon professionnel. En voix off, Anne organise cette préparation en rencontrant ses autres collègues, aux personnalités affirmées, dont Jean qui nous apprend sa situation de handicap. Face à cette mission, nous devons prendre les bonnes décisions tout en respectant les spécificités de chacun et la situation de Jean. Un regard intéressant et utile sur nos représentations sur le handicap et les personnes qui se trouvent dans cette situation.

<http://www.seriousgamesecretcam2.fr/>

► « JeuTravail - Trivial poursuite sur les droits au travail »

Le blog belge Seriousgame est une référence, et il présente « JeuTravail ». Initié par Xavier Nabat, qui exerçait alors à la Mission locale de la Baie de Seine, cet *Edugame* vise à sensibiliser salariés et employeurs : deux parties distinctes sont proposées sur les droits au travail. Le principe s'ajuste au célèbre Trivial Pursuit. Un camembert réunit huit thématiques : **en rouge**, les rémunérations ; **en vert**, mixité/égalité et discrimination ; **en rose**, les phases de recrutement et de signature du contrat de travail ; **en bleu foncé** la formation ; **en jaune**, les conditions de travail, la santé et les représentants du personnel ; **en mauve**, les ruptures du contrat de travail ; **en orange**, les questions relatives aux congés et absences ; **en bleu clair**, les spécificités des durées de contrat.

http://blog.seriousgame.be/un-trivial-poursuite-sur-vos-droits-au-travail?utm_source=rss&utm_medium=rss&utm_campaign=un-trivial-poursuite-sur-vos-droits-au-travail

► Le village gaulois d'Acy-Romance, en Champagne Ardennes : archéologie

Le village d'Acy-Romance se trouve non loin de Reims et de Charleville-Mézières. Le **site** remarquable (gaulois) de ce village fait l'objet d'un **site** ...Internet...tout aussi remarquable, spécialement dédié. Tous les aspects de la vie quotidienne d'un village gaulois d'il y a 2200 ans, y sont décrits minutieusement, illustrés par des photos, des schémas, des plans. Navigation et ergonomie sont facilitées par des hyperliens et des textes courts. Par exemple, le thème « agriculture et subsistance » aborde les cultures des céréales jusqu'à leur utilisation dans la cuisine des populations gauloises du site.

<http://www.gaulois.ardennes.culture.fr/#/fr/annexe/intro/t=Introduction>

> Culture générale, arts et sports

[Sommaire](#)

► HIEROGEEK : Egyptologie et Informatique

L'auteur, égyptologue et informaticien patenté, se dissimule sous le pseudonyme Khâkaourâ, c'est-à-dire pour les curieux, « Sésostri III, pharaon de la XII^e dynastie »... S'appuyant sur le logiciel Drupal, le site Internet propose un grand nombre d'articles classés en catégories : des éléments de traduction de stèles diverses (Ouou, Ikai...), de nombreux liens vers des sites spécialisés (linguistique ou littérature égyptienne), ou la description du projet Rossette auquel est associé l'auteur du site. Dans la partie « Ressources numériques » de l'Atelier Hierogeeek, un lien vers le logiciel Jshesh (éditeur hiéroglyphique open source) et une explication pas à pas pour modéliser des céramiques avec le logiciel Blender 3D.

<http://hierogeeek.palaios.eg2.fr/drupal>

Source : Base de liens « DELICIOUS » sur l'histoire : http://delicious.com/signets_bsa?&page=2

► ENTRAÎNEMENT SPORTIF – de Bruno Chauzzi

Le site « Entraînement sportif » est extrêmement complet, didactique et concilie simplicité et efficacité : on peut pratiquement se mettre devant son écran et suivre les instructions précises des mouvements et les figures (fixes) associées à chaque exercice, chaque programme, ou bien les tests sportifs conçus pour mesurer/évaluer ses performances. L'objectif étant de personnaliser son plan d'activité sportive en fonction de ses capacités, l'aspect « préparation physique » est primordial. Le site aborde aussi les régimes, les blessures, l'anatomie, des aspects de bien-être (compétences du sport), au travers du prisme de 3 qualités incontournables : l'endurance, la puissance et l'adresse. Les modes d'entrées dans le site sont multiples et aisés pour tout « pratiquant » ou formateur. Par exemple, pour la course à pied, il y a des propositions de « plans » selon la distance à parcourir. La musculation est traitée selon les muscles à faire travailler. Et quelques thèmes transversaux : étirements, échauffement, récupération, équipements et conseils (lentilles de contact, chaussures...), etc.

<http://entrainement-sportif.fr/>

► **Le Walters Art Museum de Baltimore (Maryland – Etats-Unis)**

Le Walters Art Museum de Baltimore (USA) est un musée créé par les frères Walters. Il est réputé pour sa collection inestimable allant de l'Egypte ancienne jusqu'au 20^{ème} siècle. Le site met en ligne près de 10 000 images d'oeuvres d'art, sans copyright. Elles couvrent des horizons culturels très larges : Europe et Occident bien sûr, mais aussi Japon, Chine, monde Islamique, Inde. Pour l'Occident, les collections vont de la Grèce et de la Rome antique jusqu'aux œuvres du 18ème siècle en passant par la Renaissance ou le Baroque.

<http://art.thewalters.org/>

> **Agriculture, espaces verts et naturels**

[Sommaire](#)

► **Ressources sur la Forêt – (SCEREN CRDP Bourgogne)**

Voici un ensemble cohérent et complet sur le thème de la forêt. Outre les outils pédagogiques sélectionnés sur la forêt, l'arbre, la protection, la déforestation, on trouvera ici des exemples de projets pédagogiques menés par des enseignants de tous niveaux. L'entrée « ressources générales » renvoie vers divers sites spécialisés : vie dans la forêt (animaux, champignons...), données statistiques, outils pour reconnaître les arbres (site de l'ONF), acteurs intervenant dans la forêt, la forêt tropicale...

<http://crdp.ac-dijon.fr/La-foret-sitographie.html>

► **« Ressources pour une formation universitaire en ligne : le Master Sciences de la santé, du territoire, de l'environnement et de la société » (Versailles Saint-Quentin)**

Le Master « Sciences de la Santé, du territoire, de l'environnement et de la société » est réalisé par l'Université de Versailles Saint-Quentin en Yvelines, et est préparé à distance via une plateforme. Le site propose donc un « Espace de documentation » spécialement dédié au diplôme, il « rassemble l'ensemble des documents constituant les ressources bibliographiques du diplôme. Chaque élément est présenté sous forme d'un résumé, un document complet à télécharger et, le cas échéant, un site Internet à visiter. Le classement est fait de façon thématique, mais des mots-clés permettent aussi de les attacher à un ou plusieurs modules ». Voici quelques exemples de ressources accessibles en ligne également :

* Estimation financière des dommages à l'environnement (le transport et ses nuisances,...)

* Registres et cartographie des polluants (dont le Registre français des émissions polluantes)

* Les bases de données toxicologiques, etc.

<http://www.m2-ssents.uvsq.fr/spip.php?page=sommaire>

Source : <http://foad.refer.org/article972.html>

► **« Les harmonyculteurs » - jeu sérieux pour s'initier à l'agriculture biologique**

Comment concilier agriculture et respect de l'environnement ? Voici l'objectif de ce jeu « Les harmonyculteurs » ! Après avoir créé votre joueur, lancez-vous dans la culture du blé : vous devez respecter l'harmonie de votre champ, inscrit lui-même dans un environnement plus large avec des insectes, mais aussi des sangliers destructeurs de cultures. Un agriculteur est là pour vous aider lors de moments stratégiques, tout au long de la mission, qui se structure en différents niveaux qu'il faut graver un à un. C'est l'entreprise LU France qui est à l'origine du projet, avec un développement informatique de KTM-Advance.

<http://www.lesharmonyculteurs.fr>

Source : <http://www.pronde.net/spip.php?article343>

> **Les domaines du tertiaire**

[Sommaire](#)

► **Le Catalogue de ressources informatiques de Jean-Philippe Pernin, Université Stendhal de Grenoble**

Démonter son ordinateur, réviser les généralités sur les systèmes d'exploitations, repérer des cours et/ou exercices sur des outils de développement Web (Javascript, PHP ou OutilsWEB2.0), voici quelques-unes des nombreuses ressources que propose Jean-Philippe Pernin sur son site personnel. A travers 11 catégories, nous avons accès à un répertoire de type Explorer regroupant des fichiers PDF et PPT très riches, simples d'accès, issus des cours de cet universitaire. Tout formateur passionné d'informatique y trouvera une mine d'informations pratiques et utiles.

<http://www.jeanphilippepernin.net/ressources/>

► **Site du club informatique ORDIMER**

ORDIMER est le nom du club d'informatique du village de Mer dans le Loir-et-Cher, près de Blois, et ses adhérents ont beaucoup de chance ! Chaîne bureautique, Internet, Multimédia, mais aussi système d'exploitation (Windows) et toutes questions techniques (telles l'organisation de dossiers et fichiers, le suivi de la téléphonie mobile, les utilitaires) : pour tout cela ce site généraliste est pragmatique. Pour aider à améliorer des compétences numériques, la pratique des TIC est ici analysée, didactisée sous forme de questions-réponses le plus souvent, avec des vidéos et des explications claires et détaillées. L'objectif visible des membres du club est de partager des connaissances, dédramatiser les problèmes, fournir des solutions aux internautes de tout âgeparfois perdus et désespérés il faut bien le dire, et pas seulement à Mer !

<http://www.ordimer.com/internet/>

► **Cours en ligne en commerce électronique**

Michel Laflamme, lorsqu'il travaillait au Cégep du Vieux Montréal, a mis en ligne 14 leçons sur le commerce et les affaires électroniques. Même si, depuis qu'il est en retraite, il n'a pas actualisé ses ressources, celles-ci s'avèrent, hélas ou tant mieux, d'actualité ! Pour chaque leçon, une dizaine de sections apportent des notions, des définitions, des illustrations, des conseils... qui peuvent être confrontés à des Quizz de bonne compréhension. Après une leçon introductive, sont traités le droit et l'éthique, le web collaboratif, l'interface d'un site, les logiciels et équipements, le marketing électronique, la fidélisation de ses clients, la cyberboutique, le site transactionnel, les systèmes d'informations, la rentabilité et le financement, le B2B (commerce inter-entreprise), le e-approvisionnement, et enfin une convergence vers les systèmes de commerces du futur. Un glossaire pertinent permet de se rassurer sur sa connaissance des termes techniques... Et pour ceux qui achètent en ligne, une leçon subsidiaire (mais essentielle) sur « 7 questions à se poser d'avant d'acheter en ligne ! ».

http://www.cvm.qc.ca/mlaflamme/comm_e/Comm_e.html

Source : <http://cursus.edu> et <http://cursus.edu/institutions-ressources/formation/11700/commerce-electronique-affaires-electroniques-gratuit>

► « Calcul RT2012 » (ressource de Philippe Courtin – IUT en ligne)

La nouvelle réglementation thermique remplaçant celle de 2005 entre en vigueur début 2012. Pour que tous les professionnels du bâtiment apprennent ces nouvelles données et les nouveaux modes de calcul essentiels appliqués à leurs métiers (SCHON, SHOB...), Philippe Courtin propose, en utilisant OpalSup, un cours permettant :

- de se former sur les nouvelles règles RT2012, en particulier grâce à un exemple longuement développé et illustré ;
- suite à cet exposé, grâce un test de 9 questions détaillées, d'évaluer ses connaissances nouvellement acquises ;
- et au besoin ...renouveler cette petite formation pratique, en accès libre et gratuit.

http://public.iutenligne.net/confort/Courtin/SHOB-SHON-SHAB-SU_web/co/module_SHOB-SHON-SHAB-SU_7.html

► TIC POUR LES FORMATEURS

> Communautés d'utilisateurs, blogs, réseaux sociaux

► « Tic & Toc »

Le site « **Tic & Toc** » était hébergé chez un serveur free (<http://oort.free.fr/spip/?lang=fr>) et a migré vers un nom de domaine spécifique. Anciennement sous Spip, il est maintenant *propulsé* par WordPress. Sans notification des origines des auteurs, ce blog regorge de ressources toutes aussi intéressantes les unes que les autres : de nombreux articles pour les passionnés de logiciels d'exploitation de type Ubuntu ; des actualités du Web sur des logiciels sortis ou des failles de sécurité récemment découvertes ; de même dans le nouveau site (qui ne reprendra pas forcément tous les articles de l'ancien), des suggestions pour maîtriser son ordinateur ou configurer Windows 7.

<http://oort.fr>

► « L'Association des Ingénieurs pédagogiques et experts e-learning, sur le réseau social LinkedIn »

L'AFIM, Association des Ingénieurs pédagogiques et experts e-learning, s'est installée sur le réseau social LinkedIn et propose d'échanger autour de ces thématiques. Un onglet « Discussions » réunit des articles courts, des propositions de travail collaboratif, des liens vers des études... ; l'onglet « Postes » rassemble des informations sur des offres d'emplois. Cette initiative est intéressante car elle constitue un exemple pouvant amener un organisme à créer un réseau professionnel, par exemple pour relier des anciens d'une formation....

http://www.linkedin.com/groups/Association-ing%C3%A9nieurs-p%C3%A9dagogiques-experts-elearning-4138177?trk=myg_ugrp_ovr

► « Les gros mots de la formation – Blog « Learn positive » de Stephane Diebold

Stephane Diebold se présente comme un « agitateur d'idées », et intervient à travers son organisme de formation Temna. Ses « *gros mots* » et son « *lexique iconoclaste* » de la formation jouent avec le langage de la formation, parfois considéré comme *jargonant*. Sur son site créé fin 2010, on trouve des termes classiques, mais définis selon le mode très personnel de l'auteur : tuteur, compétences, capacité... De plus, il introduit des concepts et des notions plus originales : **méritocratie**, **prédictibilité**, **sérendipité**, **hauts potentiels**, **granularisation des savoirs**... Stephane Diebold fait cependant aussi référence aux grands penseurs et pédagogues dans ses analyses et ses « chroniques ». Ses définitions et ses prises de position sont autant de pistes de réflexion, et des invitations à prolonger le débat. Vos commentaires sont d'ailleurs attendus (sur inscription préalable), mais ils ne sont pas encore légion... Donc, à vos opinions et avis !

<http://www.learnpositive.fr/category/gros-mots-formation/>

> Plateformes techniques

► Wisemapping (Mind Maps)

Il est toujours possible de travailler sur un logiciel en mode déconnecté pour construire une carte heuristique... mais de nombreuses applications proposent de les élaborer en ligne. C'est le cas de Wisemapping, logiciel collaboratif gratuit en ligne : suite à une inscription, la prise en main est aisée pour tout formateur ayant déjà utilisé d'autres logiciels. Pour ceux qui souhaitent l'utiliser sur ses propres serveurs, l'application est distribuée en Open Source.

<http://www.wisemapping.com/c/home.htm>

► Projet OPEN CLASS – « Ouverture et apprentissage social, Google et Pearson associés dans un LMS gratuit... puissance au carré »

Ouvert à des structures ayant déjà un compte Google Apps for Education, deux géants d'Internet se sont associés pour proposer une plateforme gratuite intitulée Open Class. Souhaitant sûrement concurrencer des LMS comme Moodle, l'originalité de ce projet repose sur une combinaison de nombreuses fonctionnalités offertes au fil des années par Google : cette plateforme se veut sociale (introduction des principes de Google+, le concurrent de Facebook) ; mais aussi collaborative dans ses informations (suivant le fonctionnement de Twitter) ; et aussi centrée sur le stockage de ressources et l'élaboration de cours, permettant des imports en norme Scorm, voire des importations de cours créés sous Moodle.

<http://www.joinopenclass.com/open/view/t1>

Source : <http://cursus.edu/dossiers-articles/articles/17716/ouverture-apprentissage-social-google-pearson-associes/>

> Logiciels de conception de ressources

[Sommaire](#)

► Le logiciel Images Actives (CRDP de Versailles)

Une image peut être traitée, modifiée, retouchée... et maintenant animée pour un objectif pédagogique, avec Images Actives. Il ne s'agit pas de créer un « GIF animé », mais de construire une animation Flash autour d'une image à la base statique. Il est ainsi possible de détourner un détail de l'image pour la zoomer, lui associer du texte, selon un principe de calque ou de couche interactive. Plusieurs exemples sont fournis sur le site du CRDP de Versailles, montrant la richesse de l'outil. Une fois téléchargé et installé, Images Actives propose de télécharger un package en ligne : par exemple des modèles pré-établis d'animation dont un système de Quizz intégré.

<http://images-actives.crdp-versailles.fr/>

► IMindMap version gratuite (Tony Buzan)

Tony Buzan, souvent présenté comme le "père" ou l'initiateur des cartes mentales, propose un logiciel payant ImindMap. Afin d'ouvrir cet outil au plus grand nombre, une version gratuite et téléchargeable est maintenant disponible. Compatible avec les systèmes d'exploitation Windows, Mac et Linux, IMindMap en version « Basic » permet l'exportation d'une carte conceptuelle en format image. Comme l'une des richesses de ce logiciel est de produire une carte proche d'une carte papier, il faut absolument tester ce logiciel.

<http://lewebpedagogique.com/litterae/imindmap-le-logiciel-de-mind-mapping-de-tony-buzan-disponible-maintenant-gratuitement/>

► AXELIA

Avec sa nouvelle version datant de novembre 2011, Axelia est un logiciel favorisant la communication par l'image et par le son. A partir de sa bibliothèque de 3500 pictogrammes libres de droit (hors usage commercial, ou en notifiant la provenance), cet outil vise des publics ayant des difficultés d'accès au langage : il peut être utilisé sur un ordinateur et son originalité est de pouvoir construire des phrases et des textes appuyés sur ces pictogrammes. Le résultat respecte les principes de grammaire et peut aboutir à un message oral ou électronique (pouvant être envoyé par courriel).

<http://www.axelia.com/>

Source : <http://semantice.planete-education.com>

> Internet et gestion du multimédia

[Sommaire](#)

► « Brainstormez » en ligne

L'utilisation de l'outil informatique dans des formations à distance peut permettre de reproduire des pratiques pédagogiques proposées en face à face pédagogique. Parmi ces méthodes, la « tempête dans le cerveau » - ou brainstorming - peut s'effectuer via un outil ingénieux. Le site BRAINSTORMEZ suggère de créer ce qui est appelé des « storms » publics : chaque utilisateur peut mettre des idées, des mots ou expressions courtes. A ce jour, il est possible de contribuer à un storm « développement durable », ou bien « intelligence collective ». On peut s'inscrire gratuitement pour lancer un nouveau « remue-méninges » ou télécharger l'application pour la mettre sur son serveur.

<http://public-storm.internetcollaboratif.info/>

► « Intégrer un Prezi dans Word Press »

Infobulle s'est déjà fait l'écho de l'outil Prezi, une application à mi-chemin entre une carte conceptuelle intégrée dans des slides dynamiques. Pascal Choteau, un des contributeurs du site Reseaufoad sur le blog « E-entraînement et E-formation », fait partager sa découverte d'une astuce pour intégrer une présentation Prezi sur un blog Wordpress.com. Il suffit de suivre les 4 étapes de la démarche afin de donner accès à ses ressources en ligne.

<http://reseaufoad.wordpress.com/2011/10/03/integrer-un-prezi-ou-un-screencast-dans-wordpress/>

Consultez [la Base de données Infobulle](#)

Près de **1600** références, classées par thèmes et catégories

Droits d'utilisation des notices

L'ensemble des textes d'Infobulle est libre de droit pour l'enseignement et la formation, à l'exclusion d'un usage commercial. La mention explicite du site www.cafoc.ac-nantes.fr est souhaitée.

La Cafoc de Nantes autorise tout site Internet ou tout autre support à faire un lien hypertexte, y compris profond, pointant vers son contenu (site du Cafoc et base de données d'Infobulle). La mention explicite du site www.cafoc.ac-nantes.fr dans l'intitulé du lien est bien entendu souhaitée.

Merci de nous soutenir dans le respect des droits et devoirs de chacun.

*Toute l'équipe du Cafoc de Nantes
vous Souhaite de bonnes fêtes de fin d'année !
Et... à l'année prochaine !!!*